

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор института  
педагогики и психологии

М.В. Рудь

2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Преддипломная практика»  
(производственная)

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Профиль подготовки Логопедия

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 4 (8 семестр ОФО), 5 (14 триместр ЗФО)

Луганск, 2025


Рабочая программа преддипломной практики (производственной) является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422 н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514 н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136 н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» Чубова Ирина Ивановна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

« 28 » сентября 2025 г., протокол № 6  
Заведующий кафедрой 

Чубова И.И.

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

« 08 » февраля 2025 г., протокол № 10  
Председатель 

Дьяченко Б.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор департамента образования 

Савенков В.В.

## **1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:**

**Целью** прохождения практики является формирование готовности бакалавров к самостоятельной коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной деятельности в образовательных учреждениях.

### **Задачи:**

- формирование умения инициативно избирать методы исследования, соответствующие его цели, формировать и осуществлять методику исследования;
- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде презентаций, графического отображения;
- анализ программ коррекции (формирования) того или иного феномена у детей с нарушениями в развитии, подготовка и оформление отчета о проделанной работе и т.д.);
- овладение навыками составления цикла занятий по коррекции нарушений (формированию) какого-либо компонента речевой системы;
- овладение навыками публичной презентации результатов диагностико-коррекционной деятельности;
- выполнение в полном объеме выпускной квалификационной работы.

## **2. Место практики в структуре ОПОП.**

Преддипломная практика входит в обязательную часть Блока 2. Практика учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются знания содержания и структуры ФГОС дошкольного образования и АООП; этиопатогенических механизмов, видов нарушений речи, структуры речевого дефекта; клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи; методов, методик и приемов логопедической диагностики детей; умения использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; умения использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии; навыки рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; навыки применения современных логопедических технологий; навыки проведения логопедической коррекционной и воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями в условиях специального и инклюзивного образования.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебной программы.

Преддипломная практика входит в Блок 2. Практика (6 з.е., 216 часов, 4 недели, 212 часов самостоятельной работы для очной и заочной форм обучения).

### 3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Применяет знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики при осуществлении профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> приоритетные образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания; законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; <b>Уметь:</b> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; <b>Владеть:</b> навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Проектирует и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми и образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК.3.3. Применяет адекватные целям и задачам	<b>Знать:</b> основные положения ФГОС; <b>Уметь:</b> выбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <b>Владеть:</b> навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС.

	учебной и воспитательной деятельности обучающихся образовательные технологии, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<b>Знать:</b> основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; <b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; <b>Владеть:</b> способностью к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, навыками выявления и коррекции трудностей в обучении.
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-1 Способен применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК-1.1. Демонстрирует знания коррекционно-развивающих технологий деятельности логопеда с детьми с нарушениями речи. ПК-1.2. Анализирует коррекционно-развивающие технологии деятельности логопеда ПК-1.3. Использует знания коррекционно-развивающих технологий деятельности логопеда при планировании и организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи	<b>Знать:</b> технологии логопедической работы; <b>Уметь:</b> анализировать коррекционно-развивающие программы; <b>Владеть:</b> навыками составления коррекционно-развивающих программ.
ПК-2 Способен адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую	ПК-2.1. Демонстрирует знание и учёт педагогических и клинических особенностей и механизмов речевых нарушений в ходе планирования коррекционно-развивающей деятельности; ПК-2.2. Планирует логопедическую работу в зависимости от состояния и	<b>Знать:</b> методики, технологии и приемы коррекции нарушений речи, формирования речевой системы детей с нарушениями речевого развития с учетом индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; <b>Уметь:</b> Умеет: применять знания методик, технологий и приемов коррекции нарушений речи; <b>Владеть:</b> навыками коррекции нарушений речи детей с учетом

работу	возможностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.3. Использует специальные технологии и методы для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.	индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК 3.1 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>Знать:</b> методики, технологии и приемы коррекции нарушений речи, формирования речевой системы детей с нарушениями речевого развития с учетом индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; <b>Уметь:</b> применять методики, технологий и прием коррекции нарушений речи; <b>Владеть:</b> навыками коррекции нарушений речи детей с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.
ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ПК-4.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПК-4.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ПК-4.3 Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	<b>Знать:</b> организационно-методические условия и варианты взаимодействия учителя-логопеда как специалиста сопровождения семьи ребенка с нарушениями речи; оптимальные условия организации единого речевого пространства посредством включения родителей в выполнение логопедических домашних заданий, направленных на устранение нарушений речи у детей с нарушениями речи. <b>Уметь:</b> формулировать конкретные рекомендации по сопровождению детей с нарушениями речи в семье; формировать логопедические задания, направленных на закрепление сформированных речевых навыков, в домашних условиях на разный период работы (между занятиями, в выходные и / или праздничные дни). <b>Владеть:</b> навыками проектирования содержания домашнего задания, направленного на закрепление сформированных речевых навыков в процессе логопедических занятий, его оформления в логопедической тетради, а также комментированием способов его выполнения; навыками оформления «речевого уголка», содержащего

		рекомендации для родителей по вопросам преимущества сопровождения детей с нарушениями речи в условиях семейного воспитания.
ПК-5 Способен проводить психолого- педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<p>ПК-5.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, Предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-5.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-5.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-5.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-5.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-5.6. Описывает результаты психолого-</p>	<p><b>Знать:</b> классификацию основных видов дизонтогенеза; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья, методы психолого-педагогического обследования; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; методы и технологии психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;</p> <p>методологию разработки новых методов и технологий коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методическое обеспечение психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;</p> <p>использовать современные методы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; организовать методическое обеспечение психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками психолого-педагогического обследования при различных видах дизонтогенеза; методами и технологиями психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; технологиями разработки новых методов обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.</p>

	<p>педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-5.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	
--	---	--

#### **4. Структура и содержание проведения преддипломной практики**

Общая трудоемкость практики составляет 6 з. ед., 216 часов.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета о прохождении практики.

Защита практики осуществляется в виде краткого доклада и ответов на вопросы руководителя практики.

Студенты работают в соответствии с распорядком дня учреждения в течение 4х часов каждый день (20 часов в неделю).

Студент ведет дневник практики, готовит отчетную документацию.

За время практики студент проводит диагностику по теме ВКР, оформляет результаты. За время практики студент изучает методы и приемы формирования/коррекции по теме ВКР, разрабатывает 10 коррекционно-развивающих занятий по теме ВКР.

Студент-практикант каждый день заполняет дневник практики в соответствии с задачами и требованиями.

1-й этап подготовительный. Он включает проведение установочной конференции, на которой студенты знакомятся с особенностями практики, ее задачами и содержанием, получают консультации по оформлению отчетной документации и изучению литературы. Инструктаж по технике безопасности.

2-й этап основной. Он включает в себя выполнение задач практики.

3-й этап заключительный. Участие в педагогическом совете дошкольного/школьного учреждения, на которой заслушивается и утверждается характеристика на студента-практиканта, оформление отчетной документации. Защита практики, включающая доклад, отчет о прохождении практики.

#### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики**

Преддипломная практика (производственная) организуется с помощью лично-ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (электронные учебники, словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.



Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью,
- совместный комплексный анализ проделанной работы (урока (занятия), итогов практики),
- еженедельные консультации (по необходимости).

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература:**

1. Борозинец Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С.. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. – 256 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/62953.html>

2. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум : пособие для логопедов, дефектологов, психологов и студентов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-9925-1781-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142642.html>

3. Петрова, С. С. Педагогическая практика (для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия») : учебно-методическое пособие / С. С. Петрова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-907753-63-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/414605>

4. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 191 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс)

5. Шеховцова Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Шеховцова Т.С.. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 120 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/66128.html>

### **б) дополнительная литература:**

1. Волкова, Л. С. Логопедия : Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических ВУЗов. 5-е издание, переработанное и дополненное / под ред. Л. С. Волковой. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 703 с.

2. Зыбина, А. В. Теоретические и практические аспекты работы учителя-логопеда с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ : учебное пособие / А. В. Зыбина, Ю. С. Житкова. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. – 192 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/97126.html>

3. Кирьянова, Р. А. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения : справочное пособие для логопеда-практика / Р. А. Кирьянова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 384 с. – ISBN 978-5-89815-882-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/134419.html>

4. Кондратьева, С. Ю. Логопедические технологии коррекционно-образовательной деятельности в структуре занятия / С. Ю. Кондратьева, И. Н. Лебедева, Л. В. Лопатина. – Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. – 80 с. – ISBN 978-5-8064-3378-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/137243.html>

5. Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями коммуникации различных категорий : учебное пособие / П. А. Кисляков, В. В. Назаренко, Е. И. Дубровинская [и др.] ; под редакцией П. А. Кислякова. – Москва : Российский государственный социальный университет, 2020. – 210 с. – ISBN 978-5-7139-1399-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/104679.html>

6. Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.]. – Саратов : Научная книга, 2019. – 295 с. – ISBN 978-5-9758-1862-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/80216.html>

7. Филичева Т.Б. Логопедия. Теория и практика: учебно-методическое пособие / под ред. д.п.н. профессора Т.Б. Филичевой. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Эксмо, 2020. – 608 с.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

3. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – URL: <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

4. Электронная библиотечная система Лань – URL: <https://e.lanbook.com/>

#### **7. Информационные технологии и программное обеспечение практики**

Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, и информационно-справочных систем:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, для воспроизведения видео материалов;
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Информационные технологии, используемые при организации взаимодействия с обучающимися (контроль и консультирование): электронная почта, Интернет-группы, чаты, видео-конференц-связь и др.).

## **8. Материально-техническая база практики**

Практика проводится на базе дошкольных учреждений комбинированного и компенсирующего вида, учебно-реабилитационных центров, реабилитационных центров, специальных (коррекционных) школ, общеобразовательных школ с инклюзивным и интегрированным обучением г. Луганска для студентов очной формы обучения; г. Луганска, ЛНР, ДНР и других субъектов РФ для студентов заочной формы обучения. Возможен индивидуальный выбор базы практики по согласованию с руководителем практики при наличии договора о практической подготовке обучающихся между Университетом и Базой практики.

Для осуществления преддипломной практики (производственной) необходимо наличие в штате учреждения учителя-логопеда.

### **ЛУГАНСК**

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 1 «Планета детства»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 2»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 3 «Семицветик»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 4 «Жемчужина»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад № 5 «Сказочная страна»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 7 «Золотая рыбка»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 15»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 25 «Ягодка»

ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 37 «Светлячок»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 39 «Капитошка»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 41

«Дружная семейка»  
ГБДОУ «Луганский ясли-сад компенсирующего типа № 42»  
ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 50 «Барвинок»  
ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 52 «Сапожок»  
ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 53 «Мечта»  
ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 55»  
ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 57 «Калинка»  
ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 59 «Звёздочка»  
ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад компенсирующего вида № 67 «Кристаллик»  
ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 69 «Цветочек»  
ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 70 «Изумруд»  
ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 72 «Росинка»  
ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 73 «Непоседы»  
ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 75»  
ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 76 Дружба»  
ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 77 «Цветик-семицветик»  
ГБДОУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида № 79»  
ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 80 «Лучик»  
ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад компенсирующего вида № 106 «Солнечные лучики»  
ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 107 «Кораблик»  
ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 113 «Солнышко»  
ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 118 «Радуга»  
ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 119 «Ромашка»  
ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 121»  
ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 125»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 127  
«Лесная сказка»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 131  
«Радость»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида № 133  
«Улыбка»

ГБОУ ЛНР «Луганская специальная (коррекционная) начальная школа –  
детский сад VI вида № 29»

ГБОУ ЛНР «Луганская специальная (коррекционная) начальная школа-  
детский сад VII-VIII вида № 135»

ГОУ ЛНР «Луганская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГБДОУ ЛНР «Луганский ясли-сад комбинированного вида «Росток»

ГКУЗ «Луганский республиканский дом ребенка» ЛНР

ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа № 6»

ГБОУ ЛНР «Луганская средняя общеобразовательная школа № 17  
имени Валерия Брумеля»

ГБОУ ЛНР «Луганская средняя школа № 45»

ГБОУ ЛНР «ЛУВК имени 10-летия Республики»

ГБОУ ДО ЛНР «Центр психолого-педагогической и медико-социальной  
помощи «Развитие»

ГКУ ЛНР «Республиканский центр социальной реабилитации детей-  
инвалидов «Возрождение»

## ЛНР

### М.О. КРАСНОДОНСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Краснодонская специальная (коррекционная) начальная  
школа – детский сад»

ГБОУ ЛНР «Краснодонская специальная (коррекционная) начальная  
школа-детский сад»

ГБОУ ЛНР «Суходольская специальная (коррекционная) школа-  
интернат»

ГБДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад комбинированного вида № 40  
«Веснушки»

ГБДОУ ЛНР «Суходольский детский сад комбинированного вида № 36  
«Звоночек»

ГБДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад комбинированного вида № 2  
«Акварель»

ГБДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад комбинированного вида № 17  
«Золушка»

ГДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад № 1 «Калинка»

### М.О. СВЕРДЛОВСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Червонопартизанская специальная (коррекционная) школа-  
интернат»

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 1 «Лютик» города Свердловска»  
ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 7 «Рябинушка» города Свердловска  
ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 9 «Журавушка» города Свердловска»  
ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 10 «Берёзка» города Свердловска»  
ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 2 «Ромашка» города Свердловска»  
ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 14 «Капитошка» г.  
Свердловска

М.О. ЛУТУГИНСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Лутугинский учебно-воспитательный комплекс «Журавлик»  
ГБОУ ЛНР «Лутугинская специальная (коррекционная) школа-интернат»  
ГОУ ЛНР «Успенская гимназия № 1 Лутугинского района»  
ГБДОУ ЛНР «Беловский ясли-сад «Веселый улей»

Г.О. РОВЕНЬКОВСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Кленовая специальная (коррекционная) школа-интернат»  
ГБДОУ «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Журавушка»  
ГБДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида  
«Антошка»  
ГБДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида  
«Аленький цветочек»  
ГБДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида  
«Лучистый»  
ГБДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида  
«Тополёк»  
ГБДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида  
«Ладушки»  
ГБДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида  
«Колокольчик»

М.О. АНТРАЦИТОВСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Антрацитовская специальная (коррекционная) школа-  
интернат»  
ГБОУ ЛНР «Антрацитовское дошкольное образовательное учреждение  
ясли-сад комбинированного вида № 20 «Вербочка»  
ГБДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 15  
«Сказка»  
ГБДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 4  
«Колобок»  
ГБДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 9  
«Ласточка»  
ГБДОУ ЛНР «Ивановский ясли-сад «Ягодка»  
ГБДОУ ЛНР «Ивановский ясли-сад «Рябинка»

### Г.О. КРАСНОЛУЧСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Петровская специальная(коррекционная) школа-интернат»  
ГБОУ ЛНР «Вахрушевский учебно-воспитательный комплекс № 1  
«Гармония»  
ГБОУ ЛНР «Краснолучская школа № 4»  
ГБДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад № 55 «Родничок»  
ГБДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад № 46 «Василёк»  
ГБДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад компенсирующего типа № 45  
«Колокольчик»  
ГБДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад № 57 «Алёнушка»

### Г.О. АЛЧЕВСКИЙ

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 39 «Алёнка»  
ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 2 «Мечта»  
ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 7 «Золотая рыбка»  
ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 18 «Гнёздышко»  
ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 34 «Жемчужина»  
ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 44 «Сказка»  
ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 12 «Родничок»

### М.О. ПЕРЕВАЛЬСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Перевальская специальная (коррекционная) школа-интернат»  
ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида «Родничок»  
ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад «Теремок»

### М.О. СЛАВЯНОСЕРБСКИЙ

ГДОУ ЛНР «Зимогорьевский ясли-сад «Сказка»

### Г.О. БРЯНКОВСКИЙ

ГБДОУ ЛНР «Брянковский ясли-сад комбинированного вида № 4  
«Золотой улей»

### Г.О. СТАХАНОВСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Ирминская специальная (коррекционная) школа-интернат»  
ГБОУ ЛНР «Стахановская средняя школа № 28»  
ГБДОУ ЛНР «Стахановский ясли-сад комбинированного вида  
«Солнышко»

### Г.О. КИРОВСКИЙ

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад № 1 «Солнышко» комбинированного вида города  
Кировска»

### Г.О. ПЕРВОМАЙСКИЙ

ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад «Аленка» комбинированного типа г. Первомайска»

#### М.О. СТАРОБЕЛЬСКИЙ

ГБДОУ ЛНР «Старобельский ясли-сад комбинированного вида № 11 «Солнечный»

#### М.О. СВАТОВСКИЙ

ГБОУ ЛНР «Сватовская специальная (коррекционная) школа-интернат»  
Новосветловка  
ГБДОУ ЛНР «Новосветловский детский сад № 6 «Аленка»

#### ДНР ТОРЕЗ

ГКДОУ «Детский сад №19 «Солнышко» комбинированного вида городского округа Торез ДНР

#### СНЕЖНОЕ

МБДОУ комбинированного типа № 14 «Дружная семейка» г. Снежное ДНР

#### ГОРЛОВКА

ГКДОУ «Детский сад № 129 «Ладушки» комбинированного вида городского округа Горловка ДНР

#### ДЕБАЛЬЦЕВО

МБ ДОУ ДНР «Ясли-сад № 4 «Сказка» комбинированного типа города Дебальцево»

#### ЕНАКИЕВО

ГКДОУ «Детский сад № 56 «Юбилейный» комбинированного вида городского округа Енакиево» ДНР

#### МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

МАДОУ городского округа Долгопрудный Центр развития ребёнка – детский сад № 6 «Звёздочка»

#### ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ

МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Минская начальная школа – детский сад»

#### ВОРОНЕЖСКАЯ ОБЛАСТЬ

МКДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с.Углянец» Верхнехавского муниципального района Воронежской области

#### РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

ЧДОУ «РЖД детский сад № 19», г. Ростов



МБОУ г. Ростова-на-Дону Ростовской области «Лицей № 20» имени В.П. Поляничко

ГБУ социального обслуживания населения Ростовской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Азовского района»

МБДОУ детский сад № 23 г. Батайска Ростовской области

МБДОУ детский сад № 10 г. Донецка Ростовской области

#### КРАСНОДАР

МАДОУ МО г. Краснодара «Центр – детский сад № 199»

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 27 города Ейска муниципального образования Ейский район

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]